

- dávať šance a nenálepkovať na základe správania napr. v 1. ročníku
- reagovať s pokojom (neďať najavo, čo si myslím na prvú, ale počkať chvíľu)
- nastavovať pravidlá spolu s deťmi, vtedy ich skôr akceptujú
- učiteľ má na starosti výchovno-vzdelávací proces - niektoré deti treba viac vychovávať ako vzdelávať
- pozorovať a rozprávať sa o práci, prizvať ich a nechať im priestor rozprávať, mať záujem
- spolupráca v odborných predmetoch, prepojenosť učiteľov
- priestor pre rozhovory
- prísnosť a spravodlivosť
- neformálne stretnutia, zapájanie komunity - brigáda s gulasom - spoločne zveladovanie školy, slavnostný den - budovanie komunity (prepájanie aj s rodičmi, starými rodičmi...)
- zaujem spoznať sa navzájom
- sprostredkovať príjemné prostredie deťom, ale na to aj učiteľ potrebuje príjemné prostredie (a bezpečné)
- všetci sme potrební a dôležití, potrebná je rovnosť
- naladenie na bezpečie je potrebné, dá sa začať aj v menšom a neskôr sa pridajú ďalší... nenútiť ľudí, môžu sa pridať neskôr, keďvidia, že to pomáha
- podporovať sebaopznanie a zvládanie detí, sebakontrolu, sebareflexiu
- potrebné je šikanu riešiť hneď ako sa začne, nezametať to pod koberec (aby škola nemala zlé meno)
- empatia & tolerancia - ako by som sa cítil ja, keby toto robili mne

- orientácia na riešenie
- autentická a pravdivá komunikácia
- keby všetci ľudia preberali v komunikácii svoju zodpovednosť
- voľnočasové aktivity, kde by sa prizývali rodičia
- transparentnosť - vedieť ako sa postupuje v tom SPOLU v dobrom aj zlom, príjemné prípade šikanz, násilia...
- mať prehľad o tom, kto to školy vstupuje (napr. cez vrátnika, čipy...)

**Žiaci**

**Vedenie školy**

neformálne stretnutia s účasťou rodičov, príp. širšej komunity  
 zapájanie rodičov, VŠETCI by mali byť chránení = rovnocennosť v ochrane a podpore všetkých zastúpených účastníkov v školskej transparentnosti v pravidlách, riešeníach, podpore, otvorená komunikácia, dôležité je mať nastavené hodnoty, spravodlivé rozdelenie úloh i zodpovednosti, ovládanie kompetencií, úcta a rešpekt, individuálny prístup a zameranie na potreby rozvoja osobnosti bez ohľadu na výkon, akceptovanie inakosti, sebareflexia, spravodlivosť, byť v prostredí

**Rodičia**

**Pedagogickí zamestnanci**

**Komunita**

práca s rodičom, zladenie sa do bezpečia všetkých  
 mať pocit bezpečia pre všetkých  
 pohoda u žiakov, učiteľov a všetkých prítomných, aby sa cítili bezpečne, duševná pohoda v praxi  
 vedenie rieši problémy, aktivizuje zbor k spolupráci,  
 spoločne riešiť problémy, byť v jednej línii, vrátane smerníc, informovanie rodičov a širokej verejnosti o dobrých postupoch školy  
 mať viacero nástrojov ako budovať bezpečie: schránka dôvery na bezpečnom mieste (wc:-)  
 byť pripravení a využiť dve úrovne: plnoletosť, nepĺnoletosť, ukončená povinná školská dochádzka (rozlúčenie sa so žiakom & vnímanie individuality v spoločnosti)  
 vnímať kontext príbehu dieťaťa (s problémom): z perspektívy rodiny, komunity..., čo najširšie - multidisciplinárny kontext, zapojiť poradenský systém multirezortne, vrátane efektivity/operativity a dostupnosti  
 zostaviť tím, ktorý bude efektívne riešiť podporu dieťaťa, bezpečie...  
 miera rozloženia zodpovednosti rodič - učiteľ, v kontexte rizikovej situácie  
 VŠETCI by mali byť chránení = rovnocennosť v ochrane a podpore všetkých zastúpených účastníkov v školskej komunite  
 rodič, škola, pedagóg, učiteľ, diagnostik, diagnostik, situáciami, rodinnou anamnézou...., tak, aby boli chránení a podporovaní všetci, ktorí majú na riešenie najvyšší podiel  
 mať krízový plán  
 dobrý súlad a koordinácia ŠPT (psychológ je pilierom) = zladenie sa s potrebami systému a žiaka, v rámci prevencie, spolupráce...  
 podpora SZP  
 triedny by mal byť dobrým dôverníkom  
 BŠ je miesto kde dieťa rád chodí

spravodlivé rozdelenie úloh pre PZ  
 supervízia pri procesoch (napr. online vzdelávanie)  
 možnosť oprieť sa o napísané pravidlá - napr. interné smernice  
 - fundované poradenstvo (právna ochrana)  
 - dobré vzťahy v kolektíve, zručnosť vedieť sa vcítiť do pozície toho druhého  
 - ovládanie kompetencií (poznať svoje a iných) - vedieť na koho sa obrátiť ako experta na niečo  
 - byť informovaný - pomenovanie "Čo robiť keď.."  
 - mať priestor vyjadriť svoj názor (aj keď je opačný), vedieť, že mi nehrozia sankcie  
 pocit dobrovoľnosti, možnosť voľby  
 - spoločné naladenie na cieľ, filozofiu  
 - spoločné tvorenie

Škola môže byť bezpečnejšia, keď spolupracuje s komunitou.  
 Dôležité je mať nastavené hodnoty a komunikovať ich navonok; mať jasne nastavené pravidlá; vytvárať prostredie, kde sa ľudia cítia vítaní.  
 Kto tvorí komunitu?: absolventi, dobrovoľníci, DSS, starosta, zriaďovateľ, komunitné centrum, kresťanská obec, susedé školy, športovní kluby  
 Akce: víťanění občánků, vianočné trhy, deň remesiel, besiedky atď.  
 otvorené i pre obyvateľov obce

že je žiak vypočutý (napr. aj schránka dôvery) + otvorenosť učiteľa k takej komunikácii  
fyzická bezpečnosť - žiadna šikana a ani kyberšikana  
aby sa ten žiak necítil menejcenný voči učiteľovi  
súvislosť s domácim prostredím - podpora rodičov, kultúra a výchova rodiny, spolupráca so školou, vzájomná úcta  
keď sa cíti bezpečne nebojí sa komunikovať v ja-jazyku, hovoriť otvorene o pocitoch, názoroch, prežívaní, empatická komunikácia  
nemá potrebu byť agresívny, ísť do úniku, konfliktných situácií vzniká menej  
pocit prijatia, aby bolo tým kým je a s tým bolo prijímané  
atmosféra osobného kontaktu, skutočný záujem zo strany pedagógov  
keď už nejaké problémy vzniknú aby dieťa videlo ako sa to vyriešilo  
zapojiť deti aktívne do vytvárania pravidiel a toho čo potrebujú - spoluzodpovednosť  
potreba väčšieho zastúpenia asistenta učiteľa, aby učiteľ nebol v procese sám / hlavný učiteľ + vedľajší učiteľ; v školstve je málo mužov  
fungovanie multidisciplinárneho tímu na škole  
bálintovské skupiny pre učiteľov - vyrovnaní, pokojní učitelia  
ako vzor majú komunikáciu učiteľov medzi sebou  
spokojný učiteľ = spokojný žiak  
učiteľ sa musí na škole cítiť bezpečne aj zo strany vedenia  
tlak na učiteľov zo strany tematických plánovplánov

**Žiaci**

**Vedenie školy**

priznať si že potrebuje podporu,  
byť rovnocenný partner detí, rodičov, kolegom, mať rovnocenné pravidlá,  
má dobré postupy/smernice/manualy, informovať rodičov včas o predpisoch,  
má ŠPT s metodickým procesom, kompetenciami, vrátane online prostredia,  
byť informovaný na riadiacej pozícii okamžite o veciach, ktoré sú dôležité,  
zohľadňovať veľkosť a množstvo interakcií  
definovať efektívny proces od dieťaťa cez tr. učiteľa až po riešenie  
škola, kde sa vítajú rodičia a iné osoby, aby pochválili a ocenili pedagógov, a neprichádzať s požiadavkami a negatívnymi postojmi  
keď panuje pozitívna nálada/energia  
keď stretnutia s ľuďmi v priestore školy sú mili, ústretoví a vlúdni, deti tam pobežia a sú veselé, nie je to o nástenkách  
bezpečia tvoria ľudia a nie múry  
bKeď sa všetci cítia bezpečne, a chodia tam všetci radi, nemá veľké problémy,  
keď aj problémy má, má také nástroje dopredu, vie robiť bez improvizácie, vie riešiť bezpečie sa buduje nejaký čas,  
nejde o riešenie zo dňa na deň  
manažérske zručnosti riaditeľa, ktorý vyberá dobrých ľudí do tímu školy, súčasť výberu nového kolegu je jeho parták,  
ukončenie pr. pomeru ak nezapadne do tímu/do hodnôt školy  
zručnosť rozlúčiť sa s vyhorotým učiteľom, ktorý môže byť v inej práci oveľa šťastnejší  
prostredie kde je dobrá pracovná atmosféra, empatia, pochopenie, prijatie  
dobrá práca, v korektnej komunikácii

rovnocennosť

oceňovanie

**Pedagogickí zamestnanci**

nebyť odmietnutý ak požiadam o pomoc (nezneužije sa moja slabosť, moju situáciu),  
možnosť oprieť sa o napísané pravidlá - napr. interné smernice, mať niekoho kto drží nad tým ochrannú ruku, rovnaké pravidlá (rovnaký meter) pre všetkých,  
mať priestor vyjadriť svoj názor (aj keď je opačný), vedieť, že mi nehrozia sankcie, keď nesúhlasím  
BŠ eliminuje konkurenciu, preferuje spoluprácu  
cítiť podporu vedenie, viem že budem vypočutý (buda zachytený môj pohľad aj pohľad druhého)  
zdravá klíma,  
karhať medzi 4 očami, chváliť na verejnosti (ja a mňa).

otvorenosť a priateľská atmosféra

fyzická bezpečnosť

transparentnosť a jasné pravidla

komunitu tvoria nielen rodičia, širšia rodina a pod., ale čo je potrebné myslieť a zapájať aj média, ktoré sú strašne silným ovplyvňovateľom; ale napr. aj lekári (stúpa počet detí s psych. diagnózami)  
- oceňovanie  
- komunikácia s rodičmi - veľmi úzka, schopnosť viesť dialóg  
zachovávanie mlčanlivosti od OZ  
- predmet Výchova k ľudským právam

princíp založený na dieťati,  
viacsmerná otvorená komunikácia,  
jasné transparentné pravidlá a postupy,  
nastavenie všetkých na vzájomnú spoluprácu a smerovanie k riešeniu, každý chce dobre pre svoje deti z perspektívy rodiča aj učiteľa,  
ochota robiť veci aj nad rámec a byť vhodne ohodnotený,  
zdieľaná zodpovednosť, prizvanie ľudí organizácií na pomoc pri riešení,  
empatia a všímavosť k deťom a rodičom,  
rešpekt a individualita rodiča aj žiaka,  
otvorenosť, možnosť hovoriť aj o svojich neúspechoch,  
brať ohľad na druhých a vzájomná ochrana,  
blízka kontaktná osoba,  
individuálny prístup,  
riešenie a nie zametanie pod koberec,  
dobré pozorovanie a otváranie tém,  
funkčná spolupráca, priateľská,  
mimoškolské aktivity,  
mať multidisciplinárny tím,  
rešpekt

**Rodičia**

**Komunita**

